

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. СЕРНОВОДСКОЕ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТ

Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ № 1 с. Серноводское»

Протокол №1 от «__» августа 2021 г

УТВЕРЖАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1 с.
Серноводское» _____ Л.М. Батукаева

Приказ № _____ от «__» августа 2021 г



Публичный доклад (отчет)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
с. Серноводское» Серноводского муниципального района ЧР
за 2020-2021 учебный год

с. Серноводское, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общая характеристика образовательного учреждения.
- II. Цели и результаты развития образовательного учреждения.
- III. Содержание и технологии образовательного процесса.
- IV. Ресурсы образовательного процесса
- V. Внешние связи и имидж образовательного учреждения.
- VI. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы развития образовательного учреждения
- VII. Формы обратной связи

I. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Информационная справка об общеобразовательном учреждении

Общие сведения	
Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Серноводское»
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Год основания	1914
Здание школы введено в эксплуатацию	25 декабря 2019 года
Юридический адрес	366701, с. Серноводское, ул. А-Х. Кадырова, 42
Образовательная программа 1-11 классы	Общеобразовательная программа среднего обучения.
Кадры	
Руководитель образовательного учреждения	Директор Батукаева Луиза Мухадиновна
Заместитель директора по учебной работе	Эльгукаев Сулейман Усманович
Заместитель директора по воспитательной работе	Абубакирова Мадаш Хизировна
Заместитель директора по учебно – методической работе	Гансуев Аслан Омарович
Общее количество педагогических кадров	56
Квалификации педагогов:	
- высшую квалификационную категорию	7
- первую квалификационную категорию	6
Образование:	
- высшее образование	48
- среднее специальное образование	8
- обучаются заочно в ВУЗах и СУЗах	0
Стаж работы:	
- до 5 лет	12
- от 5 до 10 лет	12
- от 10 до 20 лет	9
- 20 и более лет	23
Возраст	
- до 30 лет	7
- 30 – 45 лет	21
- 45 - 55 лет	21
- пенсионеры	7
Почетные звания:	
- Почетный работник общего образования	7
- Заслуженный учитель ЧР	2

Организационная структура образовательного учреждения

В настоящее время школа имеет тип образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Серноводское».

Структурная модель школы

I ступень - начальная школа (1-4 классы) – 4 года;

II ступень – основная школа (5- 9 классы) – 5 лет;

III ступень – средняя школа (10- 11 классы) – 2 года.

В школе реализуется программа раннего изучения английского языка со 2 класса

Согласно Уставу школы, органами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, методический совет школы.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет и общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Методический совет, куда входят руководители методических объединений школы, руководит методической деятельностью школы. Учителя-предметники объединены в методические объединения по циклам. В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по охране труда, совет профилактики, комиссии по ГО и ЧС, другие временные комиссии. Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета школы.

Высшим органом управления является Общее собрание работников школы.

Органы самоуправления свою деятельность осуществляют на основании введенных в действие Положений, не противоречащих законодательству.

Методическую работу в образовательном учреждении возглавляет методический совет, деятельность которого наполнена следующим содержанием:

- формирование целей и задач методического обеспечения образовательного процесса и методическая учеба кадров;
- определение содержания, формы, методов повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществление планирования, организации и регулирования методической учебы педагогических кадров, анализ и оценка её результатов;
- решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением образовательного процесса и методической учебы;
- разработка системы мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- координирует и контролирует работу методических объединений учителей различных специальностей, творческих групп.

Структура методической службы

Возглавляет методическую службу Методический совет.

В 2020/2021 учебном году функционировало 4 методических объединения:

1. начальных классов,
2. учителей гуманитарного цикла,

3. учителей естественно – математического цикла,
4. классных руководителей

Методические объединения.

Методическое объединение является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно организует взаимопомощь в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

В рамках методических объединений проходят семинары, предметные недели, заседания творческих групп.

Управленческие отношения между школой и вышестоящими управленческими структурами строятся строго на нормативно-правовых актах (Положения, инструкции, приказы, распоряжения, правила и т.п.).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, обучающихся, родителей. Стиль отношений между различными участниками образовательного процесса направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития.

Отношения «учитель-ученик» выстраиваются как совместное творчество, в основе которого лежит личностно-ориентированный подход. Взаимодействие педагогов и родителей, обучающихся строится на основе открытости, сотрудничества и взаимопонимания. Создание условий для всестороннего развития личности ребенка – задача, совместно решаемая школой и родителями.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития учебного заведения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, совместные праздники.

В школе создано и эффективно работает школьное ученическое самоуправление.

В его состав входят обучающиеся 7-11 классов. На заседаниях обсуждаются различные вопросы, касающиеся школьной жизни: план подготовки, проведения и анализ общешкольных дел, акций, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям (среди лидеров по общественной активности как правило оказываются обучающиеся средних и старших классов), заслушиваются учащиеся «группы риска», а также учащиеся, имеющие пропуски учебных занятий по неуважительным причинам и низкую успеваемость, контролируется дежурство по школе.

В каждом классе работает классное самоуправление, призванное быть помощником классному руководителю в организации интересной и содержательной жизни класса. Можно сделать вывод о том, что если классный руководитель создаст работоспособное ученическое самоуправление, то он обеспечит себе надежного помощника.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей окружения школы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Серноводское» располагается в с. Серноводское Серноводского муниципального района.

Для социально - экономического окружения школы характерно наличие нескольких сельскохозяйственных предприятий, курорт «Серноводск - Кавказский», завод минеральных вод, ГБОУ «Серноводский государственный колледж». Уровень жизни на селе средний, что не дает возможности получать детям дополнительные платные услуги в других образовательных учреждениях. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: сельский Дом культуры, администрация сельского поселения, мечеть, ФОК, библиотека.

Образовательный уровень родителей обучающихся – средний. Большинство из них имеет среднее или среднее специальное образование. В ходе изучения социального состава семей выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости;
- стабильное повышение количества благополучных семей.

99 % обучающихся составляют чеченцы.

1.3. Характеристика состава обучающихся

На конец 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении обучалось 651 обучающихся.

Количество обучающихся:

- I ступени – 269 человек;
- II ступени – 346 человек;
- III ступени – 36 человека.

В учреждении 29 классов-комплектов. В прошедшем году средняя наполняемость классов составляла 22 человека.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Серноводское» обучаются дети, проживающие на территории с. Серноводское.

Сведения о контингенте обучающихся школы

Классы	Количество классов	Кол-во уч-ся
1.	3	71
2.	4	74
3.	3	62
4.	3	62
Итого 1-4		269
5.	3	77
6.	3	70
7.	2	57
8.	3	71
9.	3	71
Итого 5-9		346
10.	1	18
11.	1	18
Итого 10-11		36
Всего по ОУ		651

Количество обучающихся за последние три года в среднем остаётся стабильным.

Охват детей обучением 100%: (отсутствие детей, не получивших в ОУ основное общее образования до достижения 15-летнего возраста).

Все дети, подлежащие обучению, и находящиеся в зоне обслуживания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Серноводское», охвачены обучением 100 % детей.

1.4. Информация о продолжении обучения выпускниками школы.

Общее число, окончивших:	основную общеобразовательную школу	среднюю общеобразовательную школу
	71	18
из них с отличием	11	-
-поступили в высшие специальные учебные заведения	-	7
-поступили в средние специальные учебные заведения	29	11
-поступили в профессионально-технические училища		-
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	42	-
-продолжили обучение в 10 классе других ОУ		-
приняты на работу	-	-
-не работают и не учатся	-	-

II. Цели и результаты развития образовательного учреждения

2.1.Цели и результаты развития образовательного учреждения на 2020-2021 годы.

Школа работает над реализацией программы развития:

«Формирование системы оценки качества обучения и развития обучающихся на основе применения современных педагогических технологий».

Основная цель развития образовательного учреждения на 2020–2021 годы:

предоставить широкий спектр образовательных услуг, конструирование соответствующих предметно-пространственных, информационно-содержательных, организационно-технологических, нормативно-управленческих условий, максимально способствующих личностно ориентированному развитию и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

Основными результатами развития школы являются:

- формирование всесторонне развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, основанное на реализации модели выпускника;
- создание необходимых условий для обеспечения реализации прав родителей и обучающихся на получение качественных образовательных услуг (изучение степени удовлетворенности родителей);

- реализация ресурсных потребностей организации учебно-воспитательного процесса всеми участниками образовательной среды (мониторинг развития материально-технической базы и уровня профессионализма квалифицированных кадров).

Задачи образовательного учреждения

- совершенствование образовательного процесса, определяющего личностно - ориентированное развитие обучающегося и возможность его полноценного и эффективного участия в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества;
- достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях современного общества;
- интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость и предоставление свободного доступа к ней для всех субъектов образовательного процесса и населения;
- дальнейшее внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико - социально-психолого - педагогического сопровождения обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования, реализация принципов личностно-ориентированного обучения, общее повышение качества образования;
- создание условий для комплексной безопасности обучающихся;
- становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Ожидаемые конечные результаты реализации к 31 августа 2021 года:

- обеспечение высокого уровня качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- доля обучающихся, получающих образование с использованием информационных технологий;
- доля обучающихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена увеличится до 70 %;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, процент охвата обучающихся - 80%;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления, успешное функционирование управляющего общественного совета;
- расширение перечня вопросов, рассматриваемых на совете лидеров;
- развитие материально-технической базы школы;
- обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения;
- создание образов выпускника по ступеням, учителя, родителя.

Ожидаемая модель участников образовательного процесса

Образ выпускника начального общего образования (I ступень) (1-4 классы)

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый.
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов.
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства).
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной (социальной) роли.
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером.
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий.
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

Образ выпускника основного общего образования (III ступень) (10-11 классы)

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Образ учителя:

- Патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
- Личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированная к непрерывному совершенствованию своих знаний и компетенций.
- Владеющий содержанием избранной научной области и умеющий эффективно использовать его в профессиональной деятельности.
- Педагог, способный к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющий способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде.
- Личность, владеющая основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями
- Квалифицированный пользователь ИКТ.

Образ родителя

- Способный защищать законные права и интересы детей;
- Создающий необходимые условия для получения своими детьми образования;
- Участвующий в управлении Школой в форме, определяемой его Уставом;
- Владеющий ПК, имеющий возможность пользоваться локальной сетью;
- Знакомящийся с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающегося по электронному дневнику и сайту школы, на родительских собраниях, через посещение школы;
- Взаимодействующий с участниками образовательного процесса в сотрудничестве и уважении;
- Заботящийся о здоровье ребенка, пропагандирующий здоровый образ жизни.

2.2. Цели образовательного учреждения

Задачи, реализуемые образовательным учреждением в 2020-2021 учебном году:

- направление деятельности педагогического коллектива на формирование творчески активной личности;
- достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- повышение ответственности учителей за внедрение новых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин;
- формирование у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества составления рабочих программ по предметам;
- увеличение количества учителей, применяющих инновационные технологии и % их применения;
- повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- повышение участия учителей в конкурсах педагогического мастерства и других на различных уровнях;

- активизация работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- ведение школьной документации на уровне, соответствующем современным требованиям.

2.3. Оценка степени достижения целей образовательным учреждением за 2020-2021 учебный год.

С 2020 года образовательное учреждение работает над реализацией Программы развития «Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности».

Задачи, обозначенные в программе и мероприятия по ее выполнению поэтапно реализуются, о чем свидетельствует анализ работы. Реализуется «Положение о безотметочном обучении и оценке знаний обучающихся 1 класса и о выставлении оценок со 2-й четверти обучающимся 2 класса».

Выполняя национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» в школе активизировалась работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, по разработанной Программе «Одарённые дети». В результате повысилось участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, а также повысилась результативность их участия.

Эффективнее используется учебно-материальная база школы, повысилась информационная компетентность учителей, увеличился процент использования учителями инновационных технологий, позволяющих реализовывать идеи компетентностного подхода в обучении школьников.

Во внеурочной работе по приоритетному направлению – духовно-нравственное воспитание - чаще стали применяться формы практического направления, что способствует воспитанию социализации обучающихся.

Педагогический коллектив школы продолжит внедрение в образовательный процесс инновационные технологии, создавать образовательное пространство, способствующее духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка. Ресурсное обеспечение образовательного процесса школы, успешное сотрудничество с родителями, выпускниками и социальными партнерами дает нам уверенность в реализации поставленных целей.

Необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются обучающимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников имеют практические навыки применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

	Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Доля обучающихся получивших основное общее образование	100%	100%	100%
2	Доля обучающихся поступивших в средние	100% от числа всех подавших заявления	100% от числа всех подавших	100% от числа всех подавших

	проф. учреждения		заявления	заявления
3	Использование информационных технологий на уроках	10-15 % от количества всего учебного времени	10-15 % от количества всего учебного времени	10-15 % от количества всего учебного времени
4	Использование эдоровьесберегающих технологий на уроках / во внеурочное время	10% от количества всего учебного времени / 20 % от количества воспитательных мероприятий, включая секции	10% от количества всего учебного времени / 20 % от количества воспитательных мероприятий, включая секции	10% от количества всего учебного времени / 20 % от количества воспитательных мероприятий, включая секции
5	Распространение инновационного опыта педагогами школы	1. Работа внешкольных методических объединений. 2. Изучение инновационного опыта (участие в семинарах, посещение мастер-классов)	1. Работа внешкольных методических объединений. 2. Изучение инновационного опыта (участие в семинарах, посещение мастер-классов)	1. Работа внешкольных методических объединений. 2. Изучение инновационного опыта (участие в семинарах, посещение мастер-классов)

2.4. Результаты учебной деятельности.

Результаты итоговой аттестации обучающихся и выпускников имеют следующую картину:

Учебный год	Количество обучающихся	Качество знаний в %	Уровень обученности в %
2020-2021	651	49,67%	100

Анализ результатов за 2020/ 2021 учебный год

2-4 классы: отличников – 45 чел.;
хорошистов – 59 чел.;
неуспевающих – 0 чел.;
уровень обученности – 100 %;
качество знаний – 52,00 %.

5-9 классы: отличников – 29 чел.;
хорошистов – 95 чел.;
неуспевающих – 0 чел.;
уровень обученности – 100 %;
качество знаний – 36 %.

10-11 классы: отличников – 4 чел.;
хорошистов – 12 чел.;
неуспевающих – 0 чел.;
уровень обученности – 100 %;
качество знаний – 49,67 %.

Проведя сравнительный анализ с результатами прошлых лет можно сделать вывод, что стабильным остаётся общий уровень обученности, качество знаний остаётся в среднем на прежних позициях. Формами организации учебного процесса в учебном году являлись: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки и другие.

Выводы:

- учебный план выполнен.
- обучающиеся 9 класса с 2009 года сдают русский язык и математику в форме ГИА.

Итоги ОГЭ и ЕГЭ за 2020/2021 учебный год

Из 71 обучающегося 9-х классов к ГИА в форме ОГЭ допущены 71 человек.

По результатам ГИА-9 выданы аттестаты об основном общем образовании. Получили аттестат об основном общем образовании 71 выпускник. Из них с отличием - 11 человек.

Из 18 выпускников 11 классов к ГИА в форме ЕГЭ допущены 12 человек, 6 человек сдавали ГИА в форме ГВЭ.

На основании результатов ГИА выданы аттестаты о среднем общем образовании.

ЕГЭ	Минимальные пороговые баллы для поступления в ВУЗ	Средний балл по школе
Русский язык	36	62
Математика (профильная)	27	50
Химия	36	24
Биология	36	40
Обществознание	42	40

Из 6 выпускников, сдававших ГИА в форме ГВЭ сдали:

→ русский язык: 5 из 6 на «отлично»;

→ математика: 6 из 6 на «отлично»;

По сравнению с прошлым годом результаты учащихся несколько ниже. Достаточно высокий результат по русскому языку.

В 2021 году наиболее востребованными предметами по выбору в форме ЕГЭ были химия – 10 человек и биология – 10 человек. По химии 4 выпускника преодолели вузовский минимальный порог. По биологии 4 выпускника получили баллы ниже вузовского проходного минимума. 7 выпускников школы поступили в высшие учебные заведения.

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

Наблюдается положительная динамика роста среднего балла по русскому языку. Низкий уровень – по химии, биологии и обществознанию. Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты предметных олимпиад

Количество призовых мест в 2020 – 2021 учебном году: муниципальный этап олимпиады – 3 победителя и 4 призера. Количество участников регионального этапа маленькое. Не все участники показали свои способности в полной мере, что свидетельствует о несистематической работе с одаренными детьми. Исходя из результатов 2 этапа Всероссийской школьной олимпиады, были даны следующие рекомендации:

1. Систематически проводить факультативные занятия по предметам во всех классах,
2. Проработать уровень профессиональной компетентности учителей – предметников,
3. Мотивировать учащихся к учебному процессу через поощрения и пропагандой востребованностью интеллектуальных личностей в современном обществе.

Результаты внеучебной деятельности за 2020 – 2021 учебный год

Ведущими условиями воспитательной системы школы являются:

- личностно-ориентированный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей обучающихся;
- совместная коллективно-творческая деятельность педагогов, родителей и обучающихся.

Образовательное учреждение ежегодно принимает активное участие в творческих конкурсах в рамках природоохранной акции «Марш парков», организуемых Центрально-Чернозёмным государственным природным биосферным заповедником, по результатам обучающиеся награждаются грамотами, дипломами и памятными призами.

Воспитательная работа в школе осуществляется по направлениям деятельности:

- социальное,
- общекультурное,
- общенаучное,
- спортивно-оздоровительное,
- экологическое,
- духовно-нравственное и патриотическое,
- профилактика правонарушений,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- развитие творческих способностей детей.

В настоящее время в школе реализуются следующие целевые воспитательные программы:

- Программа духовно-нравственного воспитания школьников. Нацелена на формирование у школьников нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.
- Комплексно-целевая программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся школы. Её целью является социально-нравственное оздоровление молодёжной среды.
- Программа по правовому воспитанию обучающихся. Цель программы: добиться снижения уровня правонарушений среди обучающихся школы путём проведения

мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширение кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры.

- Программа деятельности военно-патриотического клуба «Патриот». Основными задачами клуба являются воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества и родного края, физическое развитие молодежи, формирование здорового образа жизни.

В ходе реализации целевых воспитательных программ формируются ключевые компетентности – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач формирования обобщенных способов учебной, коммуникативной, практической творческой деятельности; обеспечивается индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их склонностями, интересами и запросами.

Особое внимание уделяется в школе патриотическому воспитанию. На долю мероприятий данной направленности в общем числе воспитательных мероприятий отведено более 60%.

Система воспитательных мероприятий в школе способствует ориентации в системе ценностей, социальной адаптации обучающихся, формированию самостоятельного жизненного выбора.

Школьные традиции способствуют формированию школьной воспитывающей среды, создают широкие возможности для интересов и способностей всех обучающихся. Активное сотворчество детей и взрослых способствует формированию навыков созидательного труда, ответственности за свою малую родину, патриотическому воспитанию, сохранению преемственности поколений.

Физкультурно-оздоровительная работа, которая проводится с обучающимися, является составной частью образовательного процесса.

Важное место принадлежит организации и проведению в школе спортивных мероприятий: Дни здоровья, проводимые 1 раз в четверть, эстафета «Весёлые старты», соревнования между классами по спортивной гимнастике, легкой атлетике. Традиционным стало проведение спортивных соревнований по волейболу, футболу между командами учителей и обучающихся.

Обучающиеся школы участвуют в районных и областных соревнованиях по футболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, легкоатлетическому кроссу, систематически занимая призовые места.

В школе сложилась и успешно работает система ученического самоуправления, позволяющая реализовать права обучающихся на социальную инициативу в решении вопросов жизни и деятельности коллектива в школе, действующая на основе Положения.

Традиции школы - это основной фундамент, на котором основывается и развивается воспитательная система школы. Уходя из стен школы, выпускники сохраняют память о традиционных делах, передают ее из поколения в поколение. Каждое новое поколение вносит в систему традиционных дел что-то новое, наполняет новым содержанием. Именно содержание с его воспитательными возможностями приносит не только нужный результат, но и способствует созданию особого микроклимата, теплой, дружеской атмосферы.

<i>Месяц</i>	<i>Традиционные дела</i>
Сентябрь	«День знаний», «Осенняя ярмарка»
Октябрь	День учителя.
Ноябрь	«День Независимости»

Декабрь	Неделя правовых знаний
Февраль	Месячник героико-патриотического воспитания
Март	Масленица
Апрель	День Земли
Май	Вахта Памяти
Июнь	Праздник Детства

Профилактике и преодолению отклонений в психологическом и социальном здоровье обучающихся содействует Совет по профилактике правонарушений. Содержание этой деятельности соответствует действующим нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровня. В ОУ создан банк данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Большое внимание уделяется организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с подростками с девиантным поведением и подростками «группы риска». Классные руководители проводят индивидуальную работу по коррекции девиантного поведения со школьниками, склонными к правонарушениям.

В школе реализуются воспитательные системы каждого класса, разработано портфолио обучающегося.

Подробный анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что классные руководители стараются активно применять новые технологии в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной работы в классе с позиции личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители выделяют одной из основных задач работы с детским коллективом развитие коммуникативных навыков в различных видах деятельности.

Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через методическое объединение учителей предметников, инструктивные совещания и семинары для классных руководителей. Методические материалы МО классных руководителей, разработки воспитательных мероприятий соответствуют целям воспитания, заявленным педагогическим коллективом. Главная проблема школы в воспитании «Развитие творческой личности ребёнка» отражена в планах, протоколах педагогических советов, методических рекомендациях.

Воспитательная работа в школе

Наша школа сильна и гордится своими традициями. Им отводится большое место в системе воспитательной работы. Организация процесса воспитания в школе строится по принципу коллективных творческих дел, традиционных праздников и любимых занятий. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию воспитанников, развитие их творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал классных руководителей - оснащенный спортивный зал, учебные кабинеты – все это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Мероприятия охватили несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется по направлениям деятельности:

— Духовно-нравственному;

- Эколого-биологическому;
- Социально-правовому;
- Здоровьесберегающему;
- Профилактическому;
- Изучению ПДД;
- Профориентационному;
- Работа с родителями.

Всеми классными руководителями сделан анализ воспитательной работы с обучающимися за прошлый учебный год.

Важным направлением воспитательной деятельности классных руководителей является духовно-нравственное направление. Планируемая внеурочная деятельность соответствует содержанию минимального объёма социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении, направленному на включение обучающего в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным способностям деятельность; на формирование гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции; бережного отношения к природе, людям, своему здоровью; приобщению к системе культурных ценностей; экологической культуре; эстетическому отношению к окружающему миру; умению выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Планируемая воспитательная деятельность в 1-9-х классах нацелена на дифференцированный подход развития творческих способностей обучающихся путём посещения кружков, объединений, клубов по интересам и вывод их на участие в общешкольных, районных, областных мероприятиях.

Планы воспитательной работы у всех классных руководителей проверены, утверждены до 1 сентября 2020 года. Соответствуют нормам и требованиям: даны психолого-педагогические характеристики коллективов обучающихся, сделан анализ работы с каждым классным коллективом за прошлый учебный год, спланирована работа с детьми группы «риска», намечены мероприятия по направлениям, указаны сроки выполнения, ответственные, отражены цели и задачи, технология их решения, а также прослеживается развитие воспитательной системы, намечены новые формы работы с обучающимися, их родителями, массовость мероприятий.

В течение 2020-2021 учебного года проведены следующие мероприятия:

- участие в организации и проведении праздника День знаний;
- мероприятия, направленные на популяризацию знаний среди молодёжи о Великой Отечественной войне;
- проведены классные часы на тему: «Экология и культура – будущее России»;
- мероприятия по реализации Всероссийской Акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по действиям при угрозе и совершении террористического акта;
- праздничный концерт ко Дню учителя;
- мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ, декады инвалидов, пожилых людей, Дню матери;
- выпуск стенгазет к праздничным и знаменательным датам – Дню знаний, Дню учителя, Новому году;
- поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя;
- праздник 8 Марта;

- выставка работ школьных кружков;
- торжественная линейка, посвященная Дню Победы, участие в районной акции «Бессмертный полк»;
- участие в районном велопробеге;
- мероприятия Всероссийской акции по уборке мусора «Сделаем сами», по ПДД «Внимание – дети» (с обучающимися и родителями);

В целом в школе успешно соседствуют традиционные формы военно-патриотического воспитания и инновации:

- Дни памяти (недель, месячников);
- Декады: пожилых людей, инвалидов, Дня матери;
- Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ;
- Тематические конкурсы рисунков, плакатов, боевых листов, стенных газет;
- Тематические конкурсы чтецов;
- Конкурсы литературных творческих работ, посвящённых ВОВ;
- Торжественные тематические линейки;
- Игры, конкурсы, викторины, посвящённые ВОВ;
- Рефераты, презентации по истории, посвящённые героям ВОВ;
- Акции милосердия;
- Вахты памяти.

Специально для 1-го класса организуются общешкольные праздники:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прощание с букварём».
-

Результаты внешнего контроля деятельности образовательного учреждения.

На основании материалов самообследования и экспертизы показателей деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Серноводское» содержание и качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Жалоб и обращений в адрес администрации учреждения и учредителя за последние годы нет.

III. Содержание и технологии образовательного процесса

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-9-х классах - не менее 34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Сроки начала каникул определяются годовым календарным учебным графиком Школы, согласованным с Учредителем.

В 2020-2021 учебном году сроки каникул были следующие:

осенние: 26.10.2020 - 01.11.2020

зимние: 28.12.2020 - 10.01.2021

весенние: 22.03.2021 – 27.03.2021

дополнительные для 1-ого класса: 08.02.2021- 14.02.2021

летние: для 1-ого класса 25.05.2021 – 31.08.2021; 2-8 классы – 01.06.2021 – 31.08.2021.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В Школе для обучающихся установлен следующий режим:

- учебные занятия проводятся в 1 смену;
- начало занятий в школе – 8.30 час;
- продолжительность урока – 40 минут для 2- 9 классов, для 1-х классов используется ступенчатый режим: сентябрь – октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- продолжительность перемен между уроками - 10 минут; продолжительность большой перемены в целях организации приема пищи обучающимися – 20 минут после 3-го урока;
- число уроков в день для обучающихся 1 классов – не более четырех; 2-4 классов - не более пяти, для обучающихся 5- классов - не более шести;
- факультативные занятия, занятия детских объединений, реализующих программы дополнительного образования детей, проводятся не ранее, чем через 60 минут после окончания уроков;
- спортивные сооружения, площадки и классы школы работают до 18.00 по утвержденному графику. Администрация школы обеспечивает дежурство работника школы в данных помещениях и соблюдение в них правил техники безопасности.

Особенности образовательной программы

Цели и задачи обуславливаются предназначением и местом школы в образовательном пространстве микрорайона, района, модельными характеристиками выпускника.

Перед школой стоят следующие цели:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ разного уровня;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Школа ведет обучение на основе учебного плана, который был составлен на основании Базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Учебный план Школы состоит из двух частей: **инвариантной и вариативной.**

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и необходимое количество часов на их изучение. Максимальная

(суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане образовательных учреждений Чеченской Республики.

Вариативная часть обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, направлена на эффективную реализацию поставленных целей и задач Школы. Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов регионального компонента, для введения дополнительных образовательных модулей, для проведения индивидуальных и групповых занятий (консультаций).

Все предметы учебного плана имеют методическое обеспечение.

Условия реализации учебного плана.

Регламент работы школы построен в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Чеченской Республики на 2020-2021 учебный год.

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по программе:

1-4 классы в соответствии с ФГОС НОО; 1 - 4 классы - программа «Школа России».

При пятидневной учебной неделе в 1-ом классе и во 2-4 классах продолжительность учебного года -33 учебных недели в 1 классе и не менее 34-х учебных недель во 2-4 классах.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ и рассчитан на не менее 34-х учебных недель в год и 5-ти дневную учебную неделю.

Количество классов:

Начальная ступень - 13; основная ступень - 14; средняя ступень -2.

Средняя наполняемость классов 24 человека. Школа занимается в одну смену. Работа по предпрофильной подготовке подразумевает создание условий для обучающихся 9 классов для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения. В этом году усилие педагогического коллектива, работающего в данном направлении, были направлены на создание системы педагогической, информационной и организационной поддержки обучающихся школы, содействующей самоопределению обучающихся.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся ведётся на уроках физкультуры, ОБЖ и также других и во внеурочной деятельности, которая реализуется в школе в течение нескольких лет. Разработан план мероприятий по здоровьесбережению

Основными целями его являются:

- сохранение, укрепление и корректирование здоровья учащихся школы;
- формирование у учащихся, их родителей, педагогов потребности в здоровом образе жизни, отношения к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности.

План реализуется по следующим направлениям:

- санитарно-просветительская работа по формированию ЗОЖ;
- профилактическая учебно-оздоровительная деятельность;
- физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.

Ежегодно проводится внутришкольная спартакиада, дети участвуют в спортивно-массовой работе с Серноводское, более 40% детей посещают спортивные секции на базе спорткомплекса «Сунжа».

Немаловажное значение в сохранении и укреплении здоровья играет организация горячего питания. Горячим питанием были охвачены 100% обучающихся начальной школы. Работа столовой постоянно контролируется директором школы, зам. директора по АХЧ, в

перемены в обеденном зале всегда находятся классные руководители и дежурный учитель, наблюдающий за дисциплиной и соблюдением санитарно-гигиенических норм.

В школе проводятся классные часы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

Формы организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году:

1. Уроки (классно-урочная форма)
2. Лекции, семинары, практикумы
3. Консультации
4. Олимпиады, конкурсы
5. Предметные недели
6. Открытые уроки

Деятельность педагогического коллектива направлена не только на повышение качества преподавания, но и на создание атмосферы, способствующей активизации творческого потенциала в основном хорошо мотивированных обучающихся. Создаваемое в школе новое информационное пространство требует от учителя знаний новых информационных технологий, профессиональной компетенции в адаптации учебного материала к новым методам получения, усвоения и предъявления информации.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся

Цель воспитательной работы в школе: Воспитание самостоятельной духовной, физически здоровой личности, готовой к нравственному поведению, созидательному труду и к социализации в обществе, обогащенной знаниями, правовым самосознанием, обладающей чувством патриотизма и гражданской ответственности.

Задачи:

1. Создать действенную и эффективную систему воспитательной работы в школе на основе диагностики, повышения материальной базы школы, качественного уровня деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей и социума на основе личностно-ориентированного подхода в воспитании.
2. Воспитывать духовно-нравственные качества личности, чувства патриотизма, гражданской ответственности и правовой культуры.
3. Нацеливать обучающихся на получение глубоких и прочных знаний на уроках и через систему факультативных, элективных и дополнительных занятий, кружков различной тематики, формировать потребность самостоятельно добывать знания;
4. В совместной работе с семьей выделить приоритет здорового образа жизни, поддерживать авторитет благополучных семей, создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе, привлечь родителей к участию в управлении школой;
5. В развитии детского движения и ученического самоуправления предусматривать реальное участие обучающихся к планированию, организации и оценке школьных дел на основе инициативы и творчества.

Воспитательная система строится на основе разнообразной воспитательной деятельности, включающей следующие компоненты: общешкольные мероприятия, дела и праздники, систему дополнительного образования, классные часы, работу с родителями, связь со всеми службами и социумом, ученическое самоуправление, индивидуальную работу с обучающимися, методическое объединение классных руководителей, диагностика эффективности воспитательного процесса.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе сложилась циклограмма по патриотическому воспитанию:

Сентябрь – урок России

Ноябрь - День народного Единства

Декабрь – День Конституции России

Февраль – месячник военно-патриотической работы, посвященный Дню защитников

Отечества

9 мая – мероприятия, посвященные Дню Победы - «Салют ПОБЕДА!»

Конец мая - туристско-краеведческие и оборонно-спортивные мероприятия

Июнь – День России

Выводы:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Обучающиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления, участие в них является честью.
3. Накопленный материал по данному направлению достаточно систематизирован и освещен в печати

Туристско-краеведческая и экологическая работа

Одной из важных форм патриотического воспитания является школьный туризм и краеведение – действенные средства формирования у школьников уважительного отношения к выполнению обязанностей защитника Отечества, изучение истории и культуры малой родины, воспитания любви и бережного отношения к природе родного края. В походах закрепляются навыки преодоления естественных препятствий, организации походного быта, ориентирования, использования даров природы для организации питания и выживания в естественных условиях.

В школе проводятся туристические походы и прогулки по маршрутам:

- по местам расположения курорта «Серноводск – Кавказский»,
- защита природной среды (подкормка птиц, изготовление кормушек (операция «Покормите птиц зимой»), расчистка улиц от мусора (операция «Чистая планета»).

В ходе походов проводится составление гербариев растений, произрастающих в нашей местности, изучение животного и растительного мира. Походы дают возможность побеседовать с местными жителями, собрать материалы для школьного уголка.

Духовно-нравственное направление

Систематически в школе проводились мероприятия, в которых принимали участие учащиеся, педагоги, администрация школы и родительская общественность.

Это культурно- массовые мероприятия по празднованию «Дня рождения Главы ЧР, Героя России Р.А.Кадырова» и «Дня молодежи», «Дня учителя». И общешкольные праздники, и внеклассные мероприятия с учащимися 9-11 классов были интересными и содержательными.

Новый 1442 год. «Месяц Мухаррам. День Ашура».

В целях духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения Имамом мечети, педагогом – организатором по ДНВ Гушакаевым З.С., зам. директора по ВР Абубакировой М.Х., классными руководителями проведены мероприятия, посвящённые началу Нового 1442 года по мусульманскому календарю – Хиджре. Беседа на тему: «Месяц Мухаррам. День Ашура». В целях углубления и расширения связей школы и семьи проведены общешкольное и классные родительские собрания, на повестке которых стояли вопросы духовно-

нравственного воспитания ребенка на традициях и обычаях нашего народа и задачи каждого родителя в этом направлении.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, относящимися к группе риска

Профилактическая деятельность с обучающимися «группы риска» организуется в школе согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и направлена на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности
- осуществление мер, направленных на законопослушное поведение.

Индивидуальную профилактическую работу администрация школы и классные руководители проводили в сотрудничестве с членами школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, общешкольного родительского комитета, Членами школьного ученического самоуправления, специалистов заинтересованных служб района.

Система работы школы с трудными обучающимися

Основными направлениями индивидуальной профилактической работы с обучающимися, относящимися к категории трудных и неблагополучными семьями являлись:

Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении и проведение индивидуально-профилактической работы с ними.

Эта работа строится на плановой основе. рейды мы проводим в сопровождении социального педагога, сотрудников ПДН, особенно в семьи, состоящие на учете в КДН или замеченные в нерадивом отношении к детям. Комиссия в составе администрации школы, членов родительского комитета, участкового инспектора проводила совместные рейды по неблагополучным семьям и трудным обучающимся с целью:

- проверки готовности к школе,
- изучения материально-бытовых условий проживания и возможностей семейного воспитания,
- проверки занятости в свободное время,
- выполнения режима дня и подготовки к учебным занятиям,
- организации летнего отдыха.

Комиссия знакомится с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят индивидуальные беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Изучены социальный статус и образовательный ресурс семей, в которых воспитываются обучающиеся, относящиеся к категории трудных.

Анализ и состояние профилактической работы в школе.

На должном уровне ведётся работа по профилактике правонарушений среди школьников.

Ведётся тесное сотрудничество с районной комиссией по делам несовершеннолетних, с отделом опеки и попечительства.

В данном направлении необходимо отметить позитивное отношение между младшими и старшими школьниками, отсутствие подростковых групп негативной направленности. Советом профилактики школы проводится работа по социальной адаптации трудных подростков.

Проводится большая работа по профилактике семейного неблагополучия. В семьях, в которых возможны временные проявления неблагополучия, поставлены на внутришкольный учёт, с ними ведётся профилактическая работа согласно плану мероприятий по профилактике семейного неблагополучия. Осуществляется патронаж этих семей.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе работы с трудными

Классные руководители проводили ежедневный контроль за успеваемостью данной категории обучающихся. В группе продленного дня, в каникулярное время учителями-предметниками, членами поста скорой помощи оказывалась помощь по предметам, по которым имелись неудовлетворительные оценки. В результате проделанной работы все обучающиеся были переведены в следующий класс.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плана профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: ежегодно принимаем участие в районной антинаркотической акции, которая предусматривает проведение классных часов, бесед, экскурсий, дискотек «Мы за здоровый образ жизни», тренинги с детьми, склонными к неадекватному поведению, конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ», «21 век – без наркотиков» и т.д, оформлен стенд «Служба здоровья» с постоянно сменной информацией.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями. Проведены родительские собрания о наркологической ситуации в районе, выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

3.2. Условия образовательного процесса.

Здоровьесберегающая деятельность школы.

Воспитание здоровой личности - одна из важнейших приоритетных задач школы.

Образовательный процесс организован согласно здоровьесберегающему фактору, санитарно-гигиеническим требованиям и отвечает социальному запросу.

Здание школы введено в эксплуатацию в декабре 2019 года.

Для организации горячего питания обучающихся имеется школьная столовая с пищеблоком, оборудованным современным технологическим оборудованием.

В школе организовано бесплатное горячее питание 100 % обучающихся начальных классов. Обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей получают бесплатное питание за счет бюджета. Вопрос по организации питания ежегодно решается на общешкольном родительском собрании.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей возрастным параметрам, организован питьевой режим обучающихся, соблюдается температурный режим, режим проветривания.

В начале каждого учебного года все обучающиеся школы проходят диспансеризацию, по результатам которой они распределяются по группам, в течение учебного года медицинскими работниками фельдшерско-акушерского пункта делаются профилактические прививки. В работе по данному направлению применяются уже отработанные традиционные мероприятия, а также вводятся новые формы работы.

Изучение факторов, влияющих на здоровье школьников с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы: число обучающихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействие неблагоприятной окружающей среды, ограниченным рационом питания, перегрузкой обучающихся; наблюдается недостаточная двигательная активность детей, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острых и хронических заболеваний.

В школе созданы условия безопасности, учителя работают над воспитанием потребности у обучающихся здорового образа жизни.

В школе организовано:

- Проведение спортивных игр во внеурочное время.
- Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря.
- Участие в спортивных соревнованиях (по плану).
- Проведение школьных спортивных мероприятий по плану школы.
- Спортивные праздники.
- Самостоятельные занятия общефизической подготовкой.

Проведены мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек:

1. Беседы с родителями на классных родительских собраниях о режиме для школьников, о профилактике заболеваний, вредных привычек, об организации безопасности детей;
2. Встреча родителей и обучающихся школы с инспектором по делам несовершеннолетних и инспектором ГИБДД, фельдшером;
3. Беседы с обучающимися на классных часах о режиме дня, о физкультурно-оздоровительных мероприятиях для укрепления здоровья, о вреде курения, алкоголя, по ПДД;
4. Дни здоровья;
5. Осенний и весенний легкоатлетический кросс;
6. «Веселые старты»;
7. На уроках физкультуры разучены комплексы утренней гимнастики и гимнастики для занятий;

Обеспечение пожарной и общей безопасности участников образовательного процесса

В МБОУ «СОШ № 1 с. Серноводское» создана система мер безопасности образовательного учреждения. Школа оснащена системой пожарной сигнализации. На территории школы имеется пожарный гидрант, первичные средства пожаротушения в количестве согласно норме. Здание оборудовано пожарной сигнализацией. Для экстренного оповещения обучающихся и сотрудников школы об опасностях в школе есть система внутреннего оповещения.

В ночное время образовательное учреждение находится под охранной сторожей, в дневное время в школе установлен пропускной режим.

Все работники школы проходят противопожарный инструктаж (вводный, первичный, повторный). С обучающимися один раз в четверть проводятся занятия по правилам пожарной безопасности, беседы и инструктажи по правилам пожарной безопасности в школе, дома, на улице. Разработан и утвержден план эвакуации, порядок оповещения и правила действий персонала в случае пожара в школе. Раз в четверть проводятся тренировочные занятия по отработке навыков эвакуации в случае пожара. Территория школы соответствует требованиям противопожарной безопасности, обеспечено выполнение правил и осуществляется контроль за соблюдением установленного противопожарного режима в школе, принимаются меры по своевременному устранению выявленных недостатков.

В школе имеется паспорт безопасности. В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, аптечки первой помощи, ведутся журналы по технике безопасности.

Материально-техническое оснащение и оборудование кабинета ОБЖ осуществляется согласно рекомендациям и требованиям.

Случаев травматизма среди обучающихся школы во время нахождения детей в школе, факты пищевых отравлений в школьной столовой не зафиксированы.

Отсутствие детского травматизма говорит о качественной работе по созданию и обеспечению условий безопасности в образовательном учреждении.

В школе имеется пакет документов по охране труда, ТБ, пожарной безопасности, ГО и ЧС.

В случае необходимости медицинская помощь осуществляется медсестрой медицинского кабинета школы.

3.3. Система управления качеством образовательного процесса.

В школе созданы условия для доступного качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов начальной и основной школы, основной и средней школы, их взаимодействие с родителями, что позволяет избежать трудностей у обучающихся в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в основной школе, к возросшим учебным нагрузкам.

В адаптационный период педагогический коллектив решает задачи:

Для первоклассников:

- помощь ребенку вжиться в позицию школьника;
- введение понятия качественной оценки, самооценки и различные ее критерии;

- подготовка родителей к новой роли – родителя школьника;

В пятом классе:

- помощь обучающимся в адаптации к «разногласице» требований учителей;

- предъявление единых требований учителями-предметниками к организации учебного процесса;

- введение самоконтроля;

- выявление (пояснение, понимание) позиции в соответствии с ролью мальчика и ролью девочки, а отсюда – акцент на пороловое взаимодействие;

- принятие новой позиции – ученик второй ступени школы.

В работе с девятиклассниками важными становятся другие задачи:

- принятие позиции «ученик – старшеклассник»;

- принятие новичков в коллектив;

- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника;

- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;

- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.

Ежегодно в школе проводится внутришкольный контроль по адаптации обучающихся на каждой ступени обучения.

Итоги контроля находят отражение в аналитических справках, которые, в свою очередь, позволяют не только увидеть уровень результативности, выявить негативные факторы, но и принять своевременное решение в устранении причин, влияющих на дезадаптацию школьников. Итоги контроля подводятся на совещаниях при директоре, педагогических советах с целью выявления проблем педагогического процесса и изыскания способов их решения. Подведение итогов способствует достижению следующих целей:

- выявление причин, вызывающих затруднения в обучении школьников;

- изучение проблем адаптационного периода;

- разработка рекомендаций по устранению этих причин.

По итогам проведения контроля проходят классные родительские собрания, на которых педагоги и родители обмениваются информацией об особенностях классов и отдельных обучающихся с целью выработки дальнейшей стратегии обучения и воспитания.

Педагогический совет по преемственности является и этапом подведения итогов периода адаптации, и началом нового этапа преемственности в работе всей школьной образовательной системы.

Вопрос преемственности обучения на всех ступенях остается одним из основных в работе педагогического коллектива. Проводятся заседания методического совета школы: «Разработка методических рекомендаций по организации учебного процесса в период адаптации», родительские собрания: «Итоги адаптации обучающихся». Учителя математики, русского языка посещают уроки в 4-ом классе.

Вопрос организации и проведения образовательного процесса в течение всего учебного года стоит на контроле администрации школы.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

- Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат.
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной (итоговой) аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

Заместителями директора по УВР, ВР, УМР ведется систематический контроль по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих обучающихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками. Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия и на конец учебного года. Итоги проверки проанализированы на педсовете, а также на совещании при директоре.

Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на методическом совете, на педагогическом совете, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Тематический контроль выявил состояние работы коллектива над методической темой. Обзорный контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных вопросах: состояние индивидуальной работы с обучающимися, состояние школьной документации, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, ГИА.

Анализ выполнения ВШК показывает, что план практически выполнен.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Быстро меняющиеся условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

IV. Ресурсы образовательного процесса

Здание образовательной организации построено в 2019 г.

Проектная численность – 600 чел.

Число посадочных мест – 600 мест.

Лицензия от 14 августа 2020 г. № 3264. Срок действия «бессрочно», выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации от 23 июня 2014 г. № 0760.

Срок действия до 23 июня 2026 г.

Образовательная деятельность осуществляется в 1 смену.

Количество работников: **всего – 106 чел.**

Из них:

Административно–управленческий персонал – 9 чел;

Педагогические ставки занимают – 56 чел. ,

из них:

- педагогические работники – **45 чел.;**

- по совместительству АУП – 4 чел.;

- прочие педагогические работники – 7 чел.

Специалисты в области воспитания и социальной адаптации – 3чел;

Количество учебных кабинетов/помещений 1 этаж	
Кабинет – № 105	начальных классов
Кабинет – № 106	начальных классов
Кабинет – № 107	начальных классов
Кабинет – № 108	начальных классов
Кабинет – № 109	начальных классов
Кабинет – № 118	столярно – слесарные мастерские
Кабинет – № 119	кабинет домоводства и швейного дела
Кабинет – № 127	начальных классов
Кабинет – № 128	начальных классов
Кабинет – № 129	начальных классов
Кабинет – № 130	начальных классов
Кабинет – № 131	начальных классов
Кабинет – № 132	кабинет биологии
Кабинет – № 137	спортзал
№ 141	столовая
№ 142	столовая
Кабинет – № 143 Помещение медицин направленности	«Медицинский кабинет»
Итого на 1 этаже (учебных кабинетов – 14, в том числе спортзал)	
Количество учебных кабинетов/помещений – 2 этаж	
Кабинет – № 203	начальных классов
Кабинет – № 204	начальных классов
Кабинет – № 205	кабинет родного языка и литературы
Кабинет – № 206	начальных классов
Кабинет – № 207	кабинет родного языка и литературы

Кабинет – № 208	кабинет русского языка и литературы
Кабинет – № 209	кабинет русского языка и литературы
Кабинет – № 212	кабинет иностранного языка
Кабинет – № 214	кабинет иностранного языка
Кабинет – № 215	кабинет русского языка и литературы
Кабинет – № 218	кабинет русского языка и литературы
Кабинет – № 221	кабинет социального педагога
Кабинет – № 222	кабинет истории и обществознания
Кабинет – № 223	кабинет математики
Кабинет – № 224	кабинет математики
Кабинет – № 225	кабинет математики
Кабинет – № 226	Учительская
Кабинет – № 227	кабинет физики и астрономии
№ 231	Актный зал
Кабинет – № 233	кабинет бухгалтера
Кабинет – № 234	кабинет информатики
Итого на 2 этаже (учебных кабинетов – 16)	
Количество учебных кабинетов/помещений – 3 этаж	
Кабинет – № 301	кабинет ОБЖ
Кабинет – № 302	кабинет рисования и черчения
Кабинет – № 303	кабинет русского языка и литературы
Кабинет – № 308	библиотека
Кабинет – № 308	библиотека
Кабинет – № 311	приёмная директора
Кабинет – № 312	директор
Кабинет – № 314	кабинет зам. директора по УМР
Кабинет – № 316	кабинет зам. директора по ВР
Кабинет – № 317	Точка Роста (Технология, ОБЖ)
Кабинет – № 318	кабинет ПДД
Кабинет – № 319	кабинет истории и обществознания
Кабинет – № 320	кабинет географии
Кабинет – № 321	кабинет зам. директора по УВР
Кабинет – № 322	кабинет зам. директора по ИКТ
Кабинет – № 323	кабинет химии
Кабинет – № 325	Точка Роста (Информатика)
Итого на 3 этаже (учебных кабинетов – 9, в том числе «Точка Роста» - 2 и ОБЖ - 1)	

Здание школы состоит из 3 этажей:

- на 1 этаже учебных кабинетов – 14, в том числе спортзал;
- на 2 этаже учебных кабинетов – 16;
- на 3 этаже учебных кабинетов – 9, в том числе «Точка Роста» - 2, ОБЖ - 1;

В процессе обучения используется учебных кабинетов – 39, из них:

1. Для начальных классов – 13 кабинетов;
2. Для учащихся основной и средней школы – 26 кабинетов;
3. «Точка роста» – 2;
4. Основ безопасности жизнедеятельности;

5. Химии;
6. Физики;
7. Биологии.

Из них оборудованных учебных кабинетов – **39:**

1. Биологии;
2. Физики;
3. Химии;
4. Основ безопасности жизнедеятельности;
5. ИКТ;
6. Столярно – слесарные мастерские;
7. Кабинет домоводства и швейного дела;
8. Кабинеты «Точка Роста»;
9. Все кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, компьютерами, учебно – методическими и дидактическими материалами.

V. Внешние связи и имидж образовательного учреждения

5.1. Партнерства образовательного учреждения

Обучающиеся тесно сотрудничают с органами самоуправления, организуя санитарный порядок на территории поселения. На территории школы находятся учреждения дополнительного образования. Согласно договорам о сетевом взаимодействии обучающиеся школы активно посещают кружки и участвуют в различных мероприятиях. принимают участие в различных акциях, являются активными участниками многопрофильных олимпиад, защищают честь своего села на спортивных соревнованиях.

5.2. Социальная активность образовательного учреждения.

Работа с родительской общественностью.

Цель анализа: оценить включённость родительской общественности в жизнедеятельность школы.

В школе существует Родительский комитет, в который входят представители (по 1 человеку от класса) родительских комитетов класса. Главной задачей Родительского комитета является – содействие администрации, педагогам общеобразовательного учреждения: - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в планировании и отслеживании результатов образовательного процесса школы; - в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Классными руководителями систематически проводятся классные родительские собрания, которые, в большинстве случаев, посвящены успеваемости и поведению учащихся.

Систематически привлекаются к сотрудничеству медицинские работники, сотрудники Центра занятости, наркологи и другие специалисты.

Родительский комитет включился в процесс управления школы не только на уровне благоустройства школы, но и на уровне учебно-воспитательного процесса. Улучшилось качество работы, расширился спектр деятельности, ежегодно проводится совместное

планирование, анализ проблем школы, обсуждение и принятие планов учебно-воспитательной работы школы на год.

Различные формы работы с родителями позволяют разнообразить работу и общение, выйти на новый, более высокий уровень взаимодействия родителей и школы – сотрудничества и заинтересованности.

Вывод: Отметить положительные результаты взаимодействия семьи и школы (на уровне общешкольного родительского комитета).

Рекомендации:

1. Классным руководителям проводить не только родительские собрания по вопросам благоустройства и успеваемости учащихся. Сделать встречи с родителями многообразными, творческими, занимательными, интересными, использовать различные технологии для включения родителей в общественную жизнь класса и школы, приглашать специалистов по профилактике асоциального образа жизни. Продолжить работу по расширению спектра деятельности Родительского комитета.

Система работы образовательного учреждения с семьями обучающихся

1. Реализация прав родителей на участие в управлении ОУ:

- 1.1. Родительский комитет
- 1.2. Совет профилактики правонарушений
- 1.3. Общешкольное родительское собрание

2. Социально-психологический паспорт семей обучающихся:

2.1.1. Образовательный уровень родителей

- а) высшее образование - 18,4 %
- б) среднее специальное образование- 44,3%
- в) среднее образование- 29,1%
- г) неполное среднее- 8,2%

2.1.2. Материальный уровень семей обучающихся

- а) обеспеченные семьи - 16%
- б) на уровне прожиточного минимума - 61%
- в) малообеспеченные семьи - 23%

2.1.3. Социальный состав родителей

- а) предприниматели - 3,2 %(3)
- б) служащие - 7% (14)
- в) рабочие - 81% (81)
- г) не имеют постоянного места работы - 39% (25)

2.2. Многодетные семьи - 10(9,8 %)

2.3. Неблагополучные семьи - 4 (2 4,5 %)

2.4. Семьи детей «группы риска» - 1(14,5%)

2.5. Неполные семьи - 8(19%)

2.6. Опекунство - 3(32,2%)

VI. Выводы о деятельности образовательного учреждения и перспективы развития образовательного учреждения

Основные цели и задачи работы образовательного учреждения на следующий учебный год

- ежегодно в срок до 01 сентября размещать публичный отчёт на сайте школы;
- продолжить профессиональную подготовку обучающихся;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- формирование здорового образа жизни и обеспечение учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание системы непрерывного образования и гражданского воспитания;
- внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях школы.

Исходя из стратегии развития образования, а также тех задач, которые ставит Учредитель, ближайшие перспективы развития Школы следующие

- сохранение контингента обучающихся на нынешнем уровне,
- усиление роли общественного совета в государственно-общественном управлении Школой,
- усиление компетентностной составляющей содержания образования.

Задачи школы на 2021-2022 учебный год:

- Разработка программно-методических, дидактических материалов по ФГОС нового поколения для работы школы;
- Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания;
- Совершенствование деятельности учителя в организации психолого-педагогической диагностики.
- Создание эффективного многомерного развивающего пространства для всех обучающихся различного уровня подготовки;
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- Освоение и внедрение в педагогическую систему школы технологий здоровьесберегающих, личностно ориентированного обучения и развивающих технологий.

VII. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Все участники образовательного процесса с предложениями и замечаниями могут обратиться к администрации школы лично.